

# 湖南第一师范学院教务处 教学质量监控与教师教学发展中心

---

## 关于开展课程“两性一度”建设专项督查的通知

各学院：

为落实学校《关于推进课程“两性一度”建设三年行动计划》文件精神，扎实推进课程“两性一度”建设，全面提升我校课程建设水平，根据学校《关于组织开展2022年本科教学“两性一度”专题研讨培训的通知》安排，学校决定在各二级学院开展课程“两性一度”建设的专项督查。现将有关事项通知如下：

### 一、督查工作领导小组

组 长：周发明

副组长：胡春光、谭顺来

组 员：唐文杰、廖小芒、汤希玮、李婷、校督导团成员、各二级学院院长及教学副院长

### 二、督查时间

2022年8月27日

### 三、督查范围

各二级学院

### 四、督查内容

(一) 教学大纲、三个单元的教案(教学设计)、教材使用情况。

(二) 下学期所有开设课程的任课教师试讲(时间为45分钟)。

### 五、督查方法

(一) 现场检查每位任课教师的教学大纲、教案(教学设计)、教材使用情况。对教学大纲、教案(教学设计)进行打分,本次评定的分数将作为教学评价的组成部分。

(二) 随机抽查教师试讲。

### 六、督查安排

督查对象	督查时间	督查组组长	督查组成员
文学与新闻传播学院	8月27日上午	胡春光	林平乔、肖建华、谢亚可、 李雅湘、王增赞
数学与统计学院	8月27日下午		林平乔、肖建华、谢亚可、 龙永干、罗燕
音乐舞蹈学院	8月27日上午	谭顺来	郭鑫、易文颖、杨海云、 张娴、蔡惠萌
美术与设计学院	8月27日下午		郭鑫、易文颖、杨海云、 张应华、张瑞智
外国语学院/公共 外语教学部	8月27日上午	唐文杰	胡启海、谭凯、周敏、陈明、 王竹苗
马克思主义学院	8月27日下午		胡启海、谭凯、周敏、陈圣白、 刘宇松
教育学院	8月27日上午	廖小芒	王国锋、黄文、许兰
物理与化学学院	8月27日下午		王国锋、黄文、刘丽群、黄月胜

电子信息学院/现代 信息产业学院	8月27日上午	汤希玮	周克江、李新国、满君丰、 何向阳
计算机学院	8月27日下午		周克江、李新国、高峰、王建军
商学院	8月27日上午	李婷	章爱文、丁小芬、李梦龙
体育学院	8月27日下午		章爱文、丁小芬、肖攀、荆龙姣

## 七、工作要求

(一) 学院要高度重视，精心部署，务求实效；要建立工作台账，制定时间进度表。

(二) 认真组织开展自查自纠工作。对照学校相关文件要求，暑假期间对教学大纲、教案（教学设计）、教材使用情况等督查内容进行全面自查，对标对表进行自纠。

(三) 学院组织专家团队依据《湖南第一师范学院课程“两性一度”评价指标》对试讲的课程进行评价。

(四) 各学院须在8月20日前将本学院教师试讲安排（含试讲时间、教师姓名、课程名称、课程类型、试讲地点等信息）报教学质量监控与教师教学发展中心。

附件1：教学大纲编写、课程设计、教材选用考察要点

附件2：课程“两性一度”建设专项督查反馈表

教务处

教学质量监控与教师教学发展中心

2022年7月9日

# 教学大纲编写、课程设计、教材使用考察要点

## 一、教学大纲编写考察要点

1. 总体情况：(1) 教学大纲编写符合 OBE 理念，结构体系完整，且有规范的审定程序。(2) 课程目标明确具体，可衡量、可达成。(3) 课程内容丰富，体现课程目标。(4) 教学手段方法多元、有效、适用。(5) 课程评价符合教-学-评一致性理念，重视过程。(6) 语言表述准确，行文逻辑性强。

2. 课程目标：(1) 体现立德树人，符合专业人才培养要求，表述全面、规范、准确，避免仅确立识记、理解、简单应用等低阶目标，还需设立分析、综合、评价等高阶目标。

(2) 设置数与毕业要求指标点数相对应，融知识、能力和思政三维目标于一体。(3) 内涵表述体现学生通过课程学习所获得的知识、能力和素养。

3. 课程内容：(1) 融入立德树人、职业价值观等内容，具备高阶性、创新性、挑战度。(2) 重难点突出，知识点(线)逻辑清晰，源于教材又超越教材。(3) 更新完善及时，体现“新思想、新方法、新工艺、新技术”的学术研究、科技发展前沿成果。(4) 注重多学科思维融合、产业技术与学科理念融合，跨专业能力融合、各学科项目实践融合。

4. 教学方式方法：(1) 教学方式方法多样，既有讲授

法、自主学习法，又有任务式、项目式、案例式、互动式、翻转式、体验式等，教学手段信息化。(2) 教学方法服务教学内容，有效支撑课程目标。

**5. 课程考核与成绩评定：**(1) 考核方式合理，强支撑毕业要求指标点的课程宜用考试方式。(2) 注重过程性（平时）考核、综合考核等。(3) 理论课的过程性考核包括课堂（线上）表现、平时作业、阶段性测试、调研报告、课程论文、作品设计等；课内实验（训）的过程性考核包括实验预习、实验操作、实验报告等。(4) 考核内容及其权重反映课程目标要求，并有明确具体靠的评定依据。(5) 过程性考核成绩占总成绩的比重不低于 30%，期末成绩的评定应明确考核的目标、范围、方式、要求等。

**6. 学习资源：**(1) 学习资源优质、适用。(2) 拓展学生视野，发展学生高阶思维，激发学生求知欲望。(2) 反映技术革新、产业革命、学科前沿。

## **二、课程设计考察要点**

**1. 目标设计：**(1) 教学目标定位清晰明确，符合学校办学定位和本专业人才培养目标，坚持立德树人。(2) 注重学生“分析、评价、创造”的高阶性课程目标，符合课程大纲目标要求。

**2. 内容设计：**(1) 坚持知识、能力、素质有机融合，落实课程思政建设要求，通过专业知识教育与思想政治教育的紧密融合。(2) 突出创新性，体现前沿性与时代性要求，反映学科专业、行业先进的核心理论和成果，增加体现多学科

思维融合、产业技术与学科理论融合、跨专业能力融合、多学科项目实践融合内容。(3) 增加课程的挑战度, 契合学生解决复杂问题等综合能力养成要求。

**3. 环节设计:** (1) 环节设计体现以教为中心向以学为中心转变。(2) 学生学习方式有显著变化, 安排学生个别化学习与合作学习, 强化课堂教学师生互动、生生互动环节, 加强研究型、项目式、拓展型学习。

**4. 方法设计:** (1) 实施打破传统课堂“满堂灌”和沉默状态的方式方法, 鼓励采用启发式、项目式、混合式、案例式及翻转课堂等教学方法, 激活并保持学生的学习动机。(2) 运用数字化教学工具, 注重以 MOOC、SPOC 为代表的在线教学模式和教学方法的改革, 教学信息化手段与课程讲授有机融合。

### **三、教材选用考察要点:**

1. 教材选用必须以质量为标准。严格执行“最新最优”的教材选用原则, 优先使用国家级规划教材, 优先选用近三年新出版的获得国家或省部级奖励的优秀教材。

2. 哲学社会科学类等相关教材, 统一使用已出版的马工程重点教材; 优先选用高校哲学社会科学学科专业核心课程教材目录中的教材。

3. 理工类教材优先使用权威通用教材(权威学者主编、权威出版社出版) 或者考研指定教材。

附件 2

## 课程“两性一度”建设专项督查反馈表

督查对象：

反馈情况：

督查人员签名：

日期          年    月    日